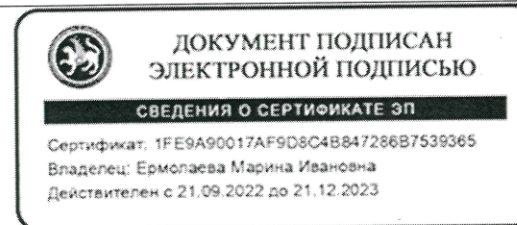


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО <i>Т.Н. Мосейкина</i> Мосейкина Т.Н. Протокол №1 от «18» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина" <i>С.Г. Казакова</i> Казакова С.Г. Протокол №1 от «21» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ " Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина " Ермолаева М.И. Приказ №341 от «31 » августа 2023 г.</p>
--	---	---



Рабочая программа

по учебному предмету « Родному (чувашскому) языку» в 1 классе

(базовый уровень)

ставила учитель начальных классов
Мосейкина татьяна Николаевна,
квалификационная категория
августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол №2 от 31 августа 2023 г.

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета родной (чувашский) язык в 1 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам родного (чувашского) языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение родного (чувашского) языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.
- **Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**
- **1.Гражданского воспитания:**
- -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- -развитие культуры межнационального общения;
- -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- -формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- -разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.Патриотического воспитания:

- -формирование российской гражданской идентичности
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- -формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- -развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- -развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственного воспитания:

- -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- -развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетического воспитания (приобщение детей к культурному наследию):

- -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- -приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- - сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

6.Трудового воспитания:

- -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- -содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

- -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы чувашского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- производить слогуодарный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 2-3 коротких предложения);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- работать со словарями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь. Предложение. Слово. (5ч)

Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы.(37ч.)

Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки . Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. (3ч.)

Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. (1ч)

Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

Звуки речи (фонетика). (3ч)

Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове.

Буквы (графика).(2ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с чувашским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение.(2ч)

Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение.(3ч)

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку (текст из 2-3 простых предложений).

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках.

Фонетика, орфоэпия и графика (4ч)

Звуки и буквы родного языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.. Звонкие и глухие согласные звуки.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой)

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Предложение и текст (3ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи. Тематика чтения: смена дня и ночи, время, времена года, Родина, известные люди, дружба, природа, устное народное творчество, сказки разных народов, произведения И.Я.Яковлева, К.И.Иванова, Н.И.Шелепи. Чтение наизусть 4-5 стихотворений. Выразительное чтение незнакомого текста. Темп чтения 15-20 слов в минуту.

Орфография (3ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ(ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ

На изучение предмета "Родной (чувашский) язык" отводится: всего 66 часов (33 недели), в неделю 2 часа,
 плановых контрольных уроков - 1

№	Тема урока	Кол-во часов	Основ.напр авл.воспит. деятельность	Дата	
				По плану	факт
	Добукварные уроки - 1 ч				
1	Здравствуй, школа! Режим дня школьника. Учебные предметы. Развитие речи. Осенний сад. Фрукты и овощи. Предложение. Детские игры. Игрушки. Предложение. Слово. Слог. Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.	1	1,3,4	07.09	
	Букварные уроки - 31 ч				
2	Звук [а]. Буквы А,а. Письмо А,а	1		14.09	
3	Звук [у]. Буквы У,у. Письмо У,у.	1		21.09	
4	Звук [ӓ]. Буквы Ӑ,ӓ. Письмо букв Ӑ,ӓ.	1		28.09	
5	Звук [н]. Буквы Н,н Письмо н,Н. Текст «Анна, спускайся!»)	1		05.10	
6	Звук [л]. Буквы Л,л. Письмо Л,л. Текст «Улай лаял	1		12.10	
7	Звук [м]. Буквы М,м. Письмо М,м. Текст «Ула ранена»	1		19.10	
8	Звук [т] . Буквы Т,т Письмо буквы т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»	1		26.10	
9	Звук [п]. Буквы П,п Письмо буквы П,п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»	1		09.11	
10	Звук [ш]. Буквы Ш,ш Письмо букв Ш,ш. Тексты «Собирали	1		16.11	

	шиповник», «Антон плясал»				
11	Звук [р]. Буквы Р,р Письмо слов с буквой р. Текст «На улице тепло». «Антун сделал мельницу»	1		23.11	
12	Звук [ы]. Буквы Ы,ы. Письмо букв Ы,ы. Тексты «На пасеке», «Рожь».	1		30.11	
13	Звук [в]. Буквы В,в. Письмо букв В,в. Тексты «Не шуми». Текст «В воде.	1		7.12	
14	Звук [х] .Буквы Х,х. Текст «На лугу. Текст «В лесу	1		14.12	
15	Звук [и] . Буквы И,и. Письмо букв И,и. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»	1		21.12	
16	Звук [э] .Буквы Е,е Письмо е. Буква е. Текст «Подарок»	1		28.12	
17	Звуки [э] .Буквы Э,э Письмо букв Э.Э. Текст «Спасибо, сестра!»	1		11.01	
18	Звук [ё] .Буквы Ё,ё Письмо. Текст «На рыбалке. «На поляне»	1		18.01	
19	Звук [С] .Буквы С,с. Письмо С,с. Текст «На пахоте». Текст «Друзья». Звук [к] .Буквы К,к Письмо К,к. Текст «Петух», «Грибы.	1		25.01	
20	Звук [ў] .Буквы Ё,ё Письмо ў. Текст «Озеро, «Кем ты хочешь быть?»	1		01.02	
21	Звук [С] .Буквы С,с. Письмо С,с. Тексты «Гром», «Летний дождик. Звук [ч] .Буквы Ч, ч Письмо Ч,ч. Текст «Сорока и птенец», «Вязанье».	1		08.02	
22	Буква ь. Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное». Звук [й] .Буквы Й,й. Текст «Медвежонок», Стихотворения «Дятел», «Ива».	1		15.02	
23	Звуки [йу]. .Буквы Ю,ю. Текст «Два товарища», Текст «Снеговик	1		29.02	
24	Звуки [[йа] . Буквы Я,я. Текст «Наша деревня». Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»	1		7.03	
25	Звук [йэ] .Буквы Е,е. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип», Стихотворение А. Эсхеля «Мама»	1		14.03	
26	Разделительный ь. вук [ё] .Буквы О,о Стихотворение А. Сулес «На коньках».	1		21.03	

27	Звук [йо] .Буквы Ё,ё Текст «Какое слово написано». Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»	1		04.04	
28	Звук [б] .Буквы Б,б. Текст «В библиотеке», «Идем в театр». Звук [г] .Буквы Г,г. Текст «Первый космонавт», «Игра в прятки».	1		11.04	
29	Звук [д] .Буквы Д,д Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин, Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки. Звук [з] .Буквы З,з . Текст «В школьном огороде», Л. Толстого «Лев и собачка».	1		18.04	
30	Звук [ф] .Буквы Ф,ф Текст «На ферме», Текст «Светофор». Звук [ж] .Буквы Ж, ж. «Уважаемые люди».	1		25.04	
31	Звук [ц] .Буквы Ц,ц. Текст «В цирке». Звук [щ] .Буквы Щ,щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	1		02.05	
32	Буква ь. Стихотворение В. Харитонова «Ветерок». Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга». Времена года.	1		16.05	
	Послебукварные уроки. Читаем. - 1 ч				
33	Сутки. Год. Смена дня и ночи. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?» Стихотворение К. Иванова «Весна», Стихотворение И. Ивника «Утро наступает» Стихотворение Н. Шупуцсынни «Вечер наступает.	1		23.05	